

## Анализ деятельности системы образования Азнакаевского муниципального района в 2019-2020 учебном

Основные показатели деятельности Управления образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района за 2019-2020 учебный год имеют положительную тенденцию.

### Анализ методической работы «Информационно-методического отдела управления образования исполнительного комитета Азнакаевского МР» за 2019-2020 г.

В своей деятельности Информационно-методический отдел управления образования опирается на программно-целевой подход и участвует в реализации государственных, республиканских и региональных программ:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» Муниципальная программа «Развитие образования Азнакаевского района»
- Муниципальная программа «Охрана окружающей среды в Азнакаевском районе»
- Муниципальная комплексная программа по профилактике правонарушений в Азнакаевском районе на 2017-2021 г.
- Муниципальная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Азнакаевском муниципальном районе на 2015-2020 г.г.»

**Объектами методической поддержки являются:** гимназии – 1; Лицеи – 1; общеобразовательные школы – 20, школы для детей с ОВЗ – 2; дошкольные образовательные учреждения- 44; учреждения дополнительного образования – 3; учителя – 646 чел., руководящие работники учреждений общего образования – 24 чел; руководящие работники дошкольных образовательных учреждений– 45 чел; педагогические работники дошкольных образовательных учреждений- 456 чел; руководящие работники учреждений дополнительного образования-3 чел;

Методическое сопровождение 10 методистов. Стаж работы в должности методистов 5 лет – 3 (30%), 5-10 – 1 (10%), свыше 10 лет - 6 человек (60%). С высшей категорией – 7 (70%) человек. Средний возраст методистов – 45 лет.

В своей деятельности ИМО опирается на муниципальную модель профессионального роста учителя, в которой три типа взаимодействий:

- **Традиционные формы** взаимодействия с районными, школьными методическими объединениями педагогов, методическими службами образовательных учреждений (мы сохранили доплату за руководство методической работой в школе и районе), педагогическими коллективами и отдельными педагогами образовательных учреждений.
- **Инновационные формы** деятельности с творческими и проектными группами педагогов, ресурсными площадками, включая работу координационного центра, являющегося постоянной структурой управления инновационной деятельности.
- **Социальное партнерство.** Оно обеспечивается посредством устойчивых контактов с учреждениями ВПО и ДПО РТ (образовательные учреждения, ГАОУ ДПО ИРО РТ, НГПУ, КФУ, ТИСБИ, КИУ, социальные партнеры).

Данная модель основана на механизме совместной деятельности и социального партнёрства, адекватного и оперативного реагирования на изменение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса.

Структура методической службы района включает в себя:

- Инновационные площадки – 2 (МБОУ СОШ№1,5).
- Центры компетентности – 1 (МБОУ СОШ №5).
- Проектные группы- 10.
- Ресурсные центры по направлениям деятельности - 6 (МБОУ СОШ №2,5,6,7,8,гимназия).
- Стажерские площадки тьюторского сопровождения – 3 (Лицей 4, МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №6).

- Проблемные группы - 5.
- Сетевые команды - 2.
- Методические объединения - 28.
- Школьные информационно-библиотечные центры – 1.

Деятельность методического отдела в 2019 - 2020 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- оказание методической помощи образовательным организациям в осуществлении государственной политики в области образования;
- организация и проведение во взаимодействии с другими организациями дополнительного профессионального образования курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов образовательных организаций;
- проведение консультационной деятельности;
- координация работы с сетевыми организациями повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;
- оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций в подготовке к аттестации;
- обеспечение педагогических работников информацией о современных программах образования, учебниках, новинках учебно-методической литературы по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и воспитанников;
- участие в подготовке и проведении муниципальных ученических и педагогических чтений и выставок, фестивалей, конкурсов;
- участие в подготовке и проведении школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

Для достижения результатов в районе разработана «дорожная карта» повышения качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей, целью которой являлось развитие профессиональной компетенции педагогов как способности квалифицированно решать проблемы, возникающие в реальной педагогической деятельности при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты.

Совершенствование мастерства учителей достигается за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, районной, Республиканской системы повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного с реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм образовательной деятельности;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания школьников;
- организацию системы работы над учебниками и учебно-методическими пособиями; школьного образования, создание индивидуальных учебных планов;
- ознакомление и внедрение в образовательный процесс новых технологий (модульной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах), информационных технологий, дальнейшее использование метода проектов.

Свою деятельность ИМО МКУ УО строит на изучении и анализе состояния и результатов методической работы в муниципальных образовательных учреждениях, определение направлений ее совершенствования, результатах внешней и внутренней оценки качества образования.

В 2019-20 году традиционно проводился общий анализ состояния и результатов методической работы в муниципальных общеобразовательных учреждениях. Результаты мониторинга деятельности метод служб образовательных учреждений, организованный в форме конкурса «Лучшая методическая служба школы», мониторинга эффективности деятельности руководителей школ, были рассмотрены на совещаниях руководителей, итоги ГИА, ход подготовки к ГИА рассматриваются на постояннодействующем педсовете с Главой АМР.

Для успешного функционирования и развития муниципальной системы образования большое значение имеет издание различного рода материалов из опыта работы педагогов, руководителей образовательных учреждений и их заместителей. Опыт работы лучших учителей школ района опубликован в печатных изданиях. Так, 8 публикаций представлены в журнале «Магариф», 24 в материалах Всероссийских, межрегиональных научно-практических конференций, в научно-практических журналах. При МКУ УО было издано 12 методических пособий, где обобщен опыт 26 педагогов – грантовиков и финалистов конкурсов профессионального мастерства, выпущено 7 аналитических сборников (педсовет по итогам 1,2,3,4 четверти, «Инфографика», «Анализ ГИА», «Анализ ВПР» «Дистанционное обучение в АМР и др).

Результаты мониторинга результативности методической работы в образовательных учреждениях показывает, что в учреждениях имеется богатый материал, который можно публиковать и использовать в своей работе, как педагогам, так и управленцам. **Тем не менее, опыт работы педагогов ДОУ района не пропагандируется и не публикуется широкомасштабно.**

В общем плане для достижения задач индивидуального профессионального развития, мы создаем условия, помогающие отдельному учителю осознать специфические недостатки своей работы и получить точные знания об апробированном передовом опыте, а также дающие возможность заинтересовать учителя в улучшении своей работы, практикуем подходы, которые лежат в основе наших **управленческих проектов:**

#### **Организация в школе наставничества для поддержки учителей.**

Проекты «Педагогический дебют», «Педагогическая мастерская» и «Сетевое взаимодействие учителей начальных классов», «Образовательное воскресенье».

#### **Отбор и развитие руководителей-наставников.**

Проекты «Сотрудничество», «Открытый урок директора школы», Школа молодого педагога «Путь к успеху», «Школа молодого библиотекаря».

#### **Создание условий для того, чтобы учителя учились друг у друга.**

Проекты «Неделя образования взрослых», «Педагогическое сообщество», «Школа лучшего географа», «Лестница профессионального роста», «Школа профессионального мастерства педагогов ДОУ», «Совершенствование педагогического мастерства педагогов как фактор роста финансовой грамотности», «Путь к Олимпу».

#### **Организационно-методическое сопровождение работы муниципальных методических объединений педагогических работников, создание благоприятных условий для совершенствования педагогического мастерства**

С целью методического обеспечения развития и функционирования образовательных учреждений, повышения профессиональной квалификации педагогов, совершенствования их методического мастерства и повышения качества образования методический отдел сопровождает работу 25 районных методических объединений (далее - РМО): 18 муниципальных методических объединений учителей-предметников, 7 - педагогических работников ДОУ.

Руководство деятельностью РМО осуществляет ММС. Проведено совещаний – 4, семинаров – 2.

Деятельность РМО была направлена на достижение следующих задач:

- ознакомить и обеспечить педагогов нормативно-правовыми документами, информацией о содержании образования, новых технологиях, альтернативных учебниках и пособиях;
- координировать действия педагогов по реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечить методическое сопровождение подготовки учителей к проведению ГИА, Всероссийских проверочных работ;
- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через обмен информацией, полученной во время курсовой подготовки, распространение передового педагогического опыта, практические занятия;
- формировать единый банк передового педагогического опыта через наполнение личных сайтов учителей и сайтов РМО;
- организовать работу с одаренными детьми.

**При определении тематики заседаний учитывались запросы педагогов, их актуальность и значение для совершенствования качества профессиональной деятельности педагогических работников.** Количество заседаний РМО в 2019 - 2020 уч. г. составило -38, семинаров практикумов – 68, выездных семинаров -59, РМО ДОУ - 40.

Профессионализм и активность руководителей РМО подтверждены победами в конкурсах профессионального мастерства, победителями Республиканского конкурса «Лучший руководитель РМО-2020» стали 3 педагога, 2 – призеры, «Лучший мастер-класс» – 2 финалиста.

Для эффективной организации работы РМО, повышения профессионализма педагогов, информационно-методическим отделом привлекались научные ресурсы, налажено социальное партнерство, только за учебный год на базе Азнакаевского района было проведено 40 семинаров с участием преподавателей ГАОУ ИРО РТ, ФГБОУ НГПУ, КФУ, ЦПК АН РТ, КИУ, ТИСБИ, ЦСГО, ВШЭ для педагогов по разным вопросам развития образования.

Проанализировав результаты работы районных методических объединений общеобразовательных учреждений в 2019-2020 учебном году можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед РМО, в основном выполнены.

### **Организация и сопровождение повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников**

В 2019-2020 учебном году по итогам мониторинга процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошли 41 педагог (2,84%) (в 2018-2019 73 педагога, 5,3%, в 2017-2018 72 педагога, 5,2%, в 2016-2017 56 педагогов, 4,04%) (далее - СЗД).

Проводились семинары для руководителей образовательных учреждений и педагогов о новых направлениях в процедуре аттестации педагогических работников. В ноябре, январе для внутренних и внешних экспертов аттестационной комиссии проведены инструктивно-методические совещания по теме: «Совершенствование экспертизы при аттестации педагогических работников».

В 2019-2020 учебном году МО и Н РТ при содействии экспертной комиссии аттестационной комиссии по Азнакаевскому муниципальному району проведена очередная аттестация педагогических кадров. В ходе подготовки и проведения аттестации осуществлен большой объем организационно-методической работы. Было подано 270 (21,5%) заявлений от педагогов-претендентов на присвоение первой и высшей квалификационной категории (272 (21,3%) - 2018-2019; 192 (15,2%) - 2017-2018; 193 (13,9%) - 2016-2017).

Для определения уровня профессиональной компетентности проводилось тестирование педагогов при аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям.

Средний балл тестирования на высшую категорию составил 92 (2018-2019 – 92; 2017-2018 -94; 2016-2017 - 96), а средний балл тестирования на первую категорию 90 (2018-2019 – 90; 2017-2018 -89; 2016-2017 - 98).

С 01.11.-30.11.2019 и с 01.02.-28.02.2019 г. была проведена процедура экспертной оценки. Осуществлена дистанционная экспертиза профессиональных достижений 14 (5,18% от общего числа аттестуемых) аттестуемых на основе предоставленных электронных документов. В соответствии с региональными нормативными документами 256 (94,8% от общего числа аттестуемых) человек были освобождены от экспертизы (педагоги, награждённые в межаттестационный период, педагоги, подготовившие победителей олимпиад, конкурсов, победители профессиональных конкурсов, грантовики).

По результатам заседания экспертной комиссии по муниципальному образованию, из общего количества аттестованных на первую квалификационную категорию педагогов (270 чел.) полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории по уровню образованию, стажу, результатам экспертизы. Членами аттестационной комиссии МО и Н РТ, через ИС ЭО РТ были просмотрены аттестационные материалы 64 педагогов-претендентов на высшую квалификационную категорию. Все 64 педагога, по итогам экспертизы, соответствуют заявленной высшей квалификационной категории.

Воспользовались облегченной процедурой (без экспертизы профессиональной деятельности) 256 (94,8%) педагога (в 2018-2019гг 253 (93,0%); в 2017-2018гг 125 (89,2%).

Все педагоги прошли внутреннюю экспертизу результатов педагогической деятельности (проверка рабочей документации, посещение открытых уроков, проведение срезов в классах аттестуемых, участие в экспериментальной и инновационной работе и т.д.). Педагогами созданы личные сайты, где размещены достижения, индивидуальные планы профессионального роста за межаттестационный период. По итогам внутренней экспертизы были разработаны предложения и рекомендации экспертной комиссии МО и Н РТ по Азнакаевскому муниципальному району.

Мы отмечаем соответствие аттестационных материалов аттестуемых педагогов требованиям высшей и первой квалификационной категории.

Диссеминация педагогического опыта претендентов на присвоение квалификационных категорий происходит через публикации в научно-методических изданиях, активное участие в работе конференций, выступления, мастер-классы на курсах повышения квалификации, в республиканских и всероссийских методических конкурсах авторских программ, через исследовательскую и проектную деятельность, они являются авторами программ, разработок. Методистами информационно-методического отдела ведется систематическая работа по выявлению и распространению инновационного опыта педагогов.

Все аттестуемые педагоги показывают высокие результаты по итогам ЕГЭ, ГИА, мониторинговых исследований 4,6,8 10 классов. Также нужно отметить активное участие их воспитанников в конкурсах, республиканских этапах Всероссийских предметных олимпиад, научно-практических конференциях и соревнованиях.

Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности проводится аттестационными комиссиями образовательных организаций. В текущем учебном году проведена аттестация на соответствие занимаемой должности 73 педагогам (5,34% от общего количества педагогов).

В целом количество педагогических кадров, имеющих квалификационные категории составляет 72,49%(72% в 2018-2019; 71% в 2017-2018, 73,1% в 2016-2017 (приложение 4).

Доля педагогов имеющих первую квалификационную категорию в районе составляет 60,53%(61% в 2018-2019; 60% в 2017-2018; 63% в 2016-2017), что ниже показателей прошлого года и выше республиканских показателей (по РТ – 48,7%).

Высшую категорию имеют 150 (11,96%). Мы отмечаем повышение данного показателя на 1,0 ед.(2018-2019 135 ( 10,9%); 2017-2018 – 10,6%; 2016-2017 – 10,2%).

Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию держится стабильно по образовательным областям «Русский язык» (23,3%), «История» (16,1%), «Химия» (33,3%), «ОБЖ» (22%), «Татарский язык и литература» (20,3%).

Самые высокие показатели по наличию высшей квалификационной категории отмечаются в МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 2 пгт Актюбинский», МБОУ «Лицей № 4», МБОУ «Гимназия», МБОУ «СОШ № 2». Улучшили свои показатели по высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия» (от 17,8% до 24,1%), МБОУ «СОШ п. Победа» (о 9,52 до 21%). В образовательных учреждениях с наименьшими показателями по

высшей категории (МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ с. Урсаево, Ч. Абдуллово, С. Чалпы, Сухояшево) необходимо усилить выполнение методической задачи по обеспечению роста квалификации педагогических работников.

Рейтинг дошкольных образовательных учреждений по наличию квалификационных категорий по сравнению с прошлым годом не изменился. Мы отмечаем низкий уровень высшей квалификационной категории (в ДОУ города №1, 2, 4, 12, 13, 15, 17, 19, 20 нет педагогов с высшей квалификационной категорией). Руководителям необходимо обеспечить возможность педагогам распространения опыта профессиональной деятельности через активное участие в работе конференций, семинаров различного уровня, через участие в конкурсах профессионального мастерства, через работу в инновационных площадках. Мы отмечаем слаженную работу педагогических коллективов по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ № 4 пгт. Актюбинский, ДОУ № 6, №18, №14, №9, №10, № 5 города Азнакаево, №5 пгт Актюбинский. Рейтинг ДОУ села по наличию квалификационных категорий показывает низкий уровень квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений села: Чалпы, Микулино, Ильбяково, Бирючевка, Тойкино. В этих ДОУ прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Здесь руководителям ДОУ необходимо нужно усилить методическую работу с воспитателями, мотивировать их на участие в конкурсах, в работе семинаров и конференций.

В образовательных учреждениях Азнакаевского муниципального района работают 75 руководителей (43 зав. ДОУ, 22 директора ОУ, 2 директора УДО). Все руководители имеют высшее образование и прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании». Своевременно проходят обязательную аттестацию.

На основании Постановления руководителя исполнительного комитета АМР «О порядке аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей» АМР № 102 от 30.04.2015 г. и на основании Постановления руководителя исполнительного комитета АМР «О внесении изменений в Положение о порядке аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей» от 10.05.2017, № 121 проведена аттестация 8 руководителей.

### **Повышение квалификации педагогических кадров**

Педагоги района активно проходят обучение на курсах повышения квалификации раз в три года по актуальным проблемам образования.

На 2019 год прошли обучение 331 педагог.

Практика показывает, что у педагогов, принимающих активное участие в инновационной работе, профессиональных конкурсах, своевременно проходящих обучение, не возникает проблем при подготовке портфолио на аттестацию.

Курсы повышения квалификации осуществлялись через персонифицированную модель повышения квалификации. С августа месяца 2019 года была организована работа по внедрению новой модели в образовательных учреждениях АМР. Проведено обучение операторов ПК ОУ, организовано анкетирование, выбор основы обучения и программ ПК педагогами в ИС ЭО. На 2020 год подали заявления на курсовое обучение 432 педагога (приложение 9). На базе Азнакаевского района были проведены курсы повышения квалификации для 149 педагогов.

### **Конкурсное движение**

Согласно приказу МКУ «Управление образования» от 17 сентября 2019 г. № 888 «Учитель года - 2020» Азнакаевского муниципального района (далее Конкурс) и плана мероприятий управления образования исполкома Азнакаевского муниципального района на 2019/2020 учебный год, проводился тур РМО муниципального этапа Конкурса. Конкурс проводился по следующим номинациям: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Лучший учитель татарского языка».

В образовательных учреждениях района прошел школьный этап конкурса. Победители школьного тура стали участниками кустового этапа Конкурса. Кустовой этап проходил в 5 школах (МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ с. Тумутук, МБОУ СОШ с. Чубар Абдуллово, МБОУ СОШ № 1 пгт Актюбинский), в них приняли участие 25 учителей (в 2019 – 22 учителя) из школ Азнакаевского муниципального района.

17 учителей (11 – в 2019 году) образовательных учреждений Азнакаевского муниципального района стали победителями кустового тапа и вышли на муниципальный этап Конкурса. Муниципальный этап конкурса проходил на базе МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «Гимназия г. Азнакаево», МБОУ «СОШ № 1» города Азнакаево. Победители и призеры муниципального этапа участвовали на зональном этапе конкурса, который проходил в г. Лениногорск.

Победитель муниципального этапа конкурса Гумерова Е.А., учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 5 г. Азнакаево» будет участвовать на этапе регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России 2020».

В 2018 году приказом МО и Н РТ от 24 апреля 2018 года № под-772/18 «О грантовой поддержке профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан по номинациям «Старший учитель», «Учитель- мастер», «Учитель-наставник», «Учитель-эксперт»» была организована работа с учителями, претендентами на получение грантов. По результатам конкурсного отбора Республиканской экспертной комиссией на соискание Гранта «Учитель-эксперт» в 2019 году выдвинулся 1 учитель высшей квалификационной категории по направлениям. На грант «Учитель-наставник» по Азнакаевскому району подали заявку 14 учителей высшей квалификационной категории. Грант выиграли 11 учителей. (В 2018-2). Заявку на участие в грантовой поддержке «Учитель-мастер» подали 13 учителей. В рамках определенной квоты отобраны все 5 учителей района. (В 2018 г. 7 педагог). Грантовая поддержка «Старший учитель» для учителей первой категории, полученной только один раз. Количество подавших на этот грант 6 человек, отобрано было всего 3 человек.

Проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, сопровождение участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

Школьные и муниципальные этапы олимпиады являются стартовой площадкой для обеспечения успехов и достижений в республиканских и всероссийских олимпиадах.

Школьный этап олимпиады охватил **7845 учащихся** (1,8 человеко-олимпиад) В муниципальном этапе олимпиады по 20 общеобразовательным предметам участвовали **1317 учащихся**, из них **409** стали победителями и призёрами.

Школьные и муниципальные этапы олимпиады являются стартовой площадкой для обеспечения успехов и достижений в республиканских и всероссийских олимпиадах.

На региональном этапе всероссийской и заключительном этапе республиканской олимпиад школьников, республиканской олимпиады «Путь к Олимпу» наш район представили 81 учащийся и 37 учащихся вернулись с победой.

Эффективность участия в региональном этапе ВсОШ составила 33,3 %- 21 участник, 7 призеров и победителей, РОШ – 35 % - 20 участников, из них 7 победителей и призеров (далее по таблице).

В разрезе ОУ 1 место по результатам участия и наличия призеров и победителей занимает МБОУ СОШ №5 – 7 призеров и победителей из 14 участников, 2 место занимает Лицей 4, из 8 финалистов – 5 призеров и победителей, 3 место МБОУ СОШ №3 – из 8 – 4 призовых места. Нет результатов участия МБОУ СОШ с. Какре Елга, Чалпы, Ч.Абдулово, совершенно нет участников из МБОУ ООШ с. Сухояшево.

Таким образом, по итогам 2019-2020 года наши показатели увеличились на 3 призовых места за счет призеров заключительного этапа РОШ (на 2 места), за счет регионального этапа ВсОШ (3 места), но произошло уменьшение на 1 участника олимпиады Путь к Олимпу и заключительного этапа РОШ соответственно.

Впервые в этом учебном году 2 ученицы МБОУ «СОШ №5 г. Азнакаево» приняли участие и стали победителем и призером в олимпиаде по предмету «Китайский язык». Учащиеся 11 класса «СОШ №2 пгт Актюбинский» Сабирзянов Раиль стал победителем регионального этапа всероссийской олимпиады по предмету «Биология», 10 класса «СОШ №1 пгт Актюбинский» Рахимзянова Миляуша – по предмету «Физическая культура». Активное участие принимают учащиеся 3-4 классов. Учитель начальных классов «Лицей №4 г. Азнакаево» Бикмухаметова Наиля Хазиахметовна подготовила 4 призеров республиканских олимпиад по предметам «Математика» и «ОБЖ». Школа №1 поселка Актюбинский совместно с

Управляющей компанией «Шешмаойл» является базой для подготовки команды к открытой олимпиаде по полевой геологии (приложение 13).

На региональном этапе всероссийской и заключительном этапе республиканской олимпиад школьников, республиканской олимпиады «Путь к Олимпу» наш район представили **81 учащийся и 37 учащихся вернулись с победой**.

На региональном этапе ВСОШ 2 учащихся стали победителями (учащийся 11 класса «СОШ №2 пгт Актюбинский» Сабирзянов Раиль – по предмету «Биология» и 10 класса «СОШ №1 пгт Актюбинский» Рахимзянова Миляуша – по предмету «Физическая культура») и 5 учащихся призерами (2019г – 4 уч. / 2018г – 3 уч.), динамика +3/+1, доля призеров от общего количества учащихся 9-11 классов – 0,61(2019г. – 0,34 / 2018г. – 0,26). На заключительном этапе РОШ по предметам ВСОШ среди 8 и 4-7 классов по математике, русскому языку, ОБЖ 7 учащихся стали призерами, (2019г – 4 уч. / 2018г – 3 уч.), динамика +3 /+1, среди учащихся 4-11 классов – 11 учащихся (2019г – 14 уч. / 2018г – 9 уч.), (динамика -1 / +5), «Путь к Олимпу» - 12 учащихся (2019г – 13 уч. / 2018г – 12 уч.) (динамика -1 /+1).

Целенаправленная деятельность по выявлению и развитию одаренности детей проводится в рамках реализации муниципального проекта «Путь к Олимпу». Увеличилось количество педагогов, которые занимаются обучением детей с высокими достижениями – они и сами активно участвуют в различных НПК, конкурсах профессионального мастерства, являются участниками/призерами республиканского конкурса «50 инновационных идей для Республики Татарстан» в номинации «Инновации в образовании», победителями грантов «Старший учитель», «Учитель-мастер», «Учитель-наставник», «Учитель-эксперт», педагогами-тьюторами, руководителями научных обществ учащихся в общеобразовательных учреждениях, победителями в номинации «Наставник» районной научно-практической конференции школьников «Открытие». Это значит, что в условиях малого города, отдаленного от центра, при создании благоприятных условий, имеется возможность эффективно развивать огромный потенциал ребенка, начиная с дошкольного возраста, и достигать больших высот. Проект «Путь к Олимпу» находит поддержку со стороны руководства района, тому свидетельство подписание Соглашения о сотрудничестве между АНКО «Казанский открытый Университет талантов 2.0» и МО «Азнакаевский муниципальный район» в рамках Августовского совещания работников образования Азнакаевского муниципального района 28 августа 2019 года (приложение 16).

Мы продолжили сотрудничество с Республиканским олимпиадным центром РТ. Управление образования видит в этом возможность раннего выявления одаренных учащихся и развитие познавательного интереса. На базе гимназии, МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №3 п. Актюбинский, МБОУ СОШ №7 г. Азнакаево в 10 олимпиадах приняло участие 1686 обучающихся 1- 6 классов, из них стали призерами и победителями 551 школьник.

Низкий охват участием в МБОУ СОШ с. Чалпы, с. Тумутук, с. Урманаево, К. Елга, Ч. Абдулово, Б.Сухояшево, как показал анализ результатов олимпиад, школьники МБОУ СОШ Урманаево, Чалпы, Ч. Абдулово показывают 0 результаты.

Х научно-практическая конференция «Открытие» была организована совместно с БФ ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет» имени В.Г.Тимирязова. В этом учебном году всего приняли участие 174 учащихся и 19 дошкольников. Данная конференция способствует повышению интереса учащихся 1-11 классов и их педагогов к научно-исследовательской работе. Победители и призеры НПК «Открытие» становятся участниками научно-практических, научно-исследовательских конференций республиканского, всероссийского, международного уровней по общеобразовательным предметным областям. Педагоги получают методические рекомендации по подготовке материалов учащихся для выступлений на конкурсах, научно-практических конференциях, публикаций в сборниках регионального, республиканского, всероссийского, международного уровней.

Активное участие приняли педагоги общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования на круглом столе для педагогов общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений по теме «Наставник и его роль в организации работы с одаренными детьми» в рамках научно-

практической конференции «Открытие» с БФ ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет» имени В.Г.Тимирязова.

Учащиеся ежегодно принимают активное участие в республиканской олимпиаде по защите прав потребителей. В 2019-2020 учебном году на первый этап зарегистрировались 1054 учащихся, из них 4 стали участниками III тура. Популярностью пользуется Клуб школьников «Сэлэт-Азнакай», они являются участниками премии «Мирах» для Клуба школьников.

Ежегодно проводится торжественная церемония вручения Гранта Главы Азнакаевского муниципального района победителям и призерам регионального этапа всероссийской, заключительного этапа республиканской олимпиад школьников, республиканской олимпиады «Путь к Олимпу», их родителям и педагогам. Так же в торжественной обстановке проходит чествование победителей и призеров регионального этапа всероссийской, заключительного этапа республиканской олимпиад школьников, республиканской олимпиады «Путь к Олимпу», их педагогов при вручении Гранта Благотворительного фонда «Одаренные дети» ПАО «Татнефть».

При изучении мотивационной готовности педагогов к работе с одаренными детьми выяснилось, что 100% педагогов выразили намерение работать с детьми данной категории, изучением их особенностей. Итоги анкетирования на завершающем этапе 2019-2020 учебного года показывают значительное увеличение количества педагогов, создающих условия для саморазвития школьников (89%). В связи с этим, принято решение продолжить реализацию практикоориентированного проекта по повышению профессиональной компетентности педагога при формировании системы работы с одаренными детьми в общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждениях.

В целях повышения прозрачности и объективности МЭ ВОШ, повышения доверия общества к процедуре школьного и муниципального этапов олимпиады для возможности предоставления обществу оперативной информации о ходе проведения олимпиады, к проведению олимпиаде нужно привлекать общественных наблюдателей (представители различных общественных организаций и объединений), прошедших аккредитацию, которые осуществляли бы наблюдение за проведением муниципального этапа олимпиады.

**Обеспеченность учебниками общеобразовательных учреждений:** В 2019-2020 учебном году образовательными учреждениями района было приобретено:

- 9506 экземпляров учебников федерального перечня на сумму 4 070 117,84 тыс. руб. (в 2018-2019 учебном году - 11442 экз. 4 657852,79 руб.);
- 276 экземпляров учебников федерального перечня на татарском языке на 131 269,49 руб. (в 2018-2019 учебном году - 1924 экз., 696 945,87 руб.);
- 610 экземпляров учебников регионального перечня на сумму 131 962,40 тыс. руб. (в 2018-2019 учебном году – 772 экз., 166 957,12 руб.);
- 882 экземпляра художественной и учебно-методической литературы на татарском и русском языках на сумму 425 367,60 руб. (в 2018-2019 учебном году - 634 экз., 134 717,10 руб.).

В течение учебного года ведется работа с учебным фондом общеобразовательных учреждений. Задачей школьной библиотеки является обеспечение учащихся учебниками в полном объеме. Для 100% обеспечения учащихся учебной литературой проведены комплекс мероприятий: мониторинг обеспеченности учащихся школ учебниками и учебными пособиями на учебный год, инвентаризация фондов учебной литературы, подготовка комплектов учебной литературы и выдача по школам, составление и формирование совместно с методистами УО, руководителями РМО ШМО, заказы на учебники с учетом контингента учащихся.

Показатели обеспеченности общеобразовательных учреждений учебниками составляет **98,9 %** (обеспеченность в 2018 году 99,2%).

Обеспеченность учебниками федерального перечня составило **98,7%** (обеспеченность в 2018 году 99,2%), 1,3% учебника получена за счет республиканского обменного фонда (Заинский район – 45 экз., Лениногорский район – 40 экз., Бугульминский район – 174 экз., Муслимовский район – 19 экз., Казань, Советский район – 113 экз.).

Общеобразовательным организациям рекомендовано, активнее использовать в образовательном процессе учебники электронной формы.

Обеспеченность учебниками регионального перечня составило **99,72%** (обеспеченность в 2018 году 99,6%).

Обеспеченность отраслевой (педагогической) литературой педагогов общеобразовательных учреждений составляет – **29,6%**. (обеспеченность в 2018 году 28,7%).

На 2019-2020 учебный год за внебюджетные и спонсорские средства было приобретено 192 экз. учебников на сумму 197 644 руб. В основном приобретались учебники по предметам русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир для начальной ступени школ.

### **Мониторинг по библиотечным фондам**

Ежегодно проводится мониторинг по библиотечным фондам. Данные мониторинга дают информацию о состоянии и тенденциях развития учебного и основного фондов школьных библиотек, о полноте и успешности обеспечения библиотеками учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений, о разнообразии форм и методов информационно-библиотечного обслуживания различных групп читателей.

Фонд художественной литературы составляет 163973 экземпляров книг, из них: на русском языке – 99291, на татарском языке – 64682 экз.

В библиотечных фондах общеобразовательных учреждений имеется справочная литература в количестве 10030 экз.: из них 6101 экз. на русском языке, 3902 экз. на татарском языке, 27 экз. на других языках мира. Обеспеченность общеобразовательных учреждений справочной литературой составляет 100%.

Фонды школьных библиотек обеспечены с интерактивными учебными пособиями в количестве 1820 экз. Потребность образовательных учреждений в школьной документации и классных журналах удовлетворяется на 100%.

На начало 2019-2020 учебного года фонд учебников по району составляет 135 770 (в 2018-2019 учебном году – 148 216 экз.) экземпляров, из них:

а) федерального перечня – 102 040, б) регионального перечня – 33 730 экземпляра.

Количество учебников на одного ученика составляет 20 учебников.

В рамках реализации муниципального проекта «Школа молодого библиотекаря» в течение года проводилось посещение школьных библиотек с целью изучения планов работы библиотекарей, ведения ими библиотечной документации. Начинающим школьным библиотекарям была оказана конкретная помощь по вопросам организации, планирования и отчетности работы библиотеки (СОШ № 2, 5, 6, 9 г. Азнакаево, с. Тумутук, с. Урсаево, с. Сухояшево).

### **Основные показатели работы школьной библиотеки**

Важными показателями библиотечной работы являются такие характеристики, как книгообеспеченность, посещаемость, обращаемость и читаемость. Сравнительный анализ абсолютных и относительных показателей выявил следующее. Несмотря на понижение показателей работы в целом по некоторым позициям библиотеки сохранили нормативные показатели: книгообеспеченность – 15 (средний показатель – 8-10-12), охват чтением – 87%, читательская активность, посещаемость – 12 (нормативный показатель посещаемости – 18), читаемость – 11,2 (средний показатель читаемости в школьной библиотеке (без учета выдачи учебников): 17—22), обращаемость фонда – 2,25 (средний показатель обращаемости 3—1,4).

По данным мониторинга в 2018-2019 учебном году 99% учащихся пользовались услугами школьной библиотеки, а в 2019-2020 учебном году уже 100%.

Библиотекари школ района на протяжении многих лет проводят мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения. За 2019-2020 учебный год библиотекарями школ было организовано и проведено:

- 124 мероприятий; (для сравнения: в 2018-2019 учебном году было проведено 98 мероприятий);
- 296 книжных выставок (для сравнения; в 2018-2019 учебном году было оформлено 248 выставок);
- 362 библиотечных уроков, в том числе в режиме онлайн-уроков в учебной платформе ZOOM – 82 (для сравнения: в 2016-2017 учебном году было проведено 365 библиотечных уроков).

Школьные библиотеки активно сотрудничают с центральной библиотечной системой (ЦБС), детской и сельскими библиотеками, проводят совместные массовые мероприятия .

### **Диагностика и мониторинг ресурсного обеспечения внедрения ФГОС**

В течение учебного года проведен мониторинг обеспечения учебно-методическими комплектами.

### **Выводы**

Работа РМО в течение года носила целенаправленный и творческий характер. План работы в основном выполнен. Повышается профессиональный уровень библиотекарей, раскрывается их творческий потенциал. Как показывают результаты рефлексии, библиотекари отмечают высокий информативный уровень семинаров, заседаний МО, где обмен опытом, устные консультации, пакет методических материалов способствует дальнейшей успешной и плодотворной деятельности библиотек. Но, есть над чем работать и стремиться в дальнейшем к:  
- созданию страниц библиотек на сайтах школ или личных сайтов школьных библиотекарей;  
- повышению профессиональных знаний.

На следующий учебный год работа над проблемой детского чтения остается одной из приоритетных, но акценты будут сделаны на воспитании творческого, вдумчивого читателя и работе с семьей.

Исходя из сказанного, задачи на следующий год остаются прежними:

1. Добиваться роста читательской компетентности, учебной самостоятельности, как основы учебной успешности и личностного роста.
2. Совершенствовать информационную работу среди школьников, используя новые современные технологии
3. Изучение и анализ состояния библиотечной работы в ОУ, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе школьных библиотекарей.

Роль методической службы района неопределима. Необходимо отметить следующие положительные аспекты ее деятельности:

1. Приняты соответствующие решения, даны рекомендации учителям, руководителям методических объединений в вопросах подготовки к внедрению ФГОС.
2. Изучены инструктивно-методические письма института развития образования, рабочие программы учителей других районов и регионов, нормативно-правовая база по ФГОС.
3. Большое число учащихся вовлечены в проектную деятельность, участие в конкурсном движении, что способствует выявлению детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление, развитию инициативы, творческой активной личности, построению индивидуальной траектории развития ученика.
4. В методику преподавания внедряются современные технологии, что позволяет повысить результативность обучения.
5. В творческой лаборатории учителей собирается материал (нормативные документы, рекомендации, разработки уроков, мероприятий), который поможет педагогам при переходе на ФГОС.

Из всего перечисленного следует сделать вывод, что цель работы методической службы достигается, но частично, т.к. остаются проблемы, которые еще необходимо решить:

1. Более детально изучить реализацию внеурочной деятельности по предметам.
2. Подробнее остановиться на реализации универсальных учебных действий на каждом этапе урока.
3. Тщательно изучить систему оценивания планируемых результатов, правильно применять на практике.
4. Серьезнее работать над планированием и проведением современного урока. Больше внимания уделять развитию индивидуальной траектории обучения.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции, определить соответствие уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификационной категории педагогических работников, стимулирование роста педагогического мастерства
- продолжить работу по включению педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, мероприятиях, способствующих развитию их профессионального мастерства;
- продолжить работу по организации и проведению постоянно действующих проблемных семинаров;
- повысить квалификацию руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях;
- развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов; развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий, методов активного обучения, использования образовательных возможностей города;
- способствовать развитию творческого потенциала педагогов, развитию интересов и креативности учащихся, интереса к образовательным дисциплинам, мотивации к обучению;
- формировать систему методического сопровождения педагогов и администрации ОУ, поддержки школьных команд, работающих в образовательных организациях;
- создать сеть взаимодействия между школами с разным уровнем качества результатов обучения;
- продолжить обновление открытого банка лучших практик по повышению качества образования, управленческих и педагогических технологий повышения эффективности работы школ;
- содействовать выполнению федеральных, региональных и муниципальных программ.